El resto de los reactivos son genéricos y podrían aplicarse a cualquier sujeto. (Especificar cuántos, es decir la mayoría). A efecto de que sean útiles y pertinentes para la evaluación de HSE en la población objetivo, se requiere:

* Adaptarlos al contexto de cada una de las funciones (docente, directiva y de supervisión) para identificar con mayor certidumbre el grado de desarrollo de las habilidades socioemocionales del personal que labora en las escuelas.
* Acordar el uso de los siguientes términos, por su acepción en el contexto institucional y por el perfil profesiográfico:

a) Estudiante se utiliza en EMS y alumno en EB.

b) Es común utilizar el término comunidad escolar cuando se alude a los actores que participan directamente con la escuela (directivos, docentes, personal de apoyo, alumnos, padres de familia). Este término se asocia más con los docentes.

c) Se utiliza el término comunidad educativa cuando aludimos a la comunidad escolar y extendemos a los agentes externos a la escuela que se involucran con ella como puede ser las autoridades municipales, la iglesia, centros de salud, por ejemplo. Este término, por las funciones que realizan se aplica con mayor frecuencia a los directivos y fundamentalmente al personal con funciones de supervisión.

* Por otra parte, para estar en condiciones de valorar la pertinencia del instrumento es fundamental explicitar su propósito, la forma en que los evaluados conocerán sus resultados y el uso que estos tendrán.

Ítems que reflejan un esfuerzo efectivo por contextualizar dichas habilidades con el ejercicio profesional de los docentes signado en el perfil docente vigente.

|  |  |
| --- | --- |
| **CONCIENCIA SOCIAL** | |
| **APRECIACIÓN DE LA DIVERSIDAD** | Valoro a las personas de diversos contextos que pertenecen a mi comunidad escolar. |
| **CONCIENCIA ORGANIZACIONAL** | Soy políticamente astuto y capaz de detectar redes sociales cruciales. |
| Entiendo las fuerzas políticas en el trabajo, los valores rectores, y las reglas implícitas que operan entre las personas |
|  | |
| **HABILIDADES PARA RELACIONARSE** | |
| **COMUNACIÓN COMUNICACIÓN** | Fomento un ambiente emocionalmente sano y seguro para compañeros, estudiantes alumnos, familias y miembros de la comunidad educativa escolar. |
| Me comunico y aliento a la interacción con compañeros, estudiantes, alumnos, familias y miembros de la comunidad educativa escolar. |
| Tengo una visión del aprendizaje socioemocional que puedo expresar en formas que motiven a otros a involucrarse. |
| **CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES** | Doy retroalimentación constructiva y oportuna como guía y mentor. |
| **TRABAJO EN EQUIPO Y COLABORACIÓN** | Prefiero el trabajo en equipo y la colaboración para generar una atmósfera educativa que nos inspire a todos. |
| Construyo relaciones con los miembros de la comunidad educativa escolar para fomentar el aprendizaje socioemocional. |
| Involucro a las autoridades educativas escolares en tareas importantes de toma de decisiones para asegurar que estamos eligiendo correctamente. |
| Incorporo el aprendizaje socioemocional en mi estilo de liderazgo y conductas personales como un modelo a seguir para mis compañeros, estudiantes alumnos y la comunidad escolar. |
| **TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE** | |
| **IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN** | Reconozco la necesidad para el cambio, retar el *status quo* y alentar a pensar de formas nuevas y diferentes en la escuela. |
| Llevo a cabo un análisis de necesidades e involucro a la comunidad escolar a identificar problemas antes de proponer una nueva iniciativa. |
| **EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN** | Utilizo más de una medición para evaluar el progreso de metas sociales, emocionales y académicas. |
| Brindo oportunidades para la auto-reflexión y la reflexión grupal sobre el progreso hacia las metas y el proceso utilizado. |
| **RESPONSABILIDAD PERSONAL, MORAL Y ÉTICA** | Promuevo actividades de servicio social para estudiantes, compañeros y la comunidad educativa en general. |